

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

33.02.01 Фармация

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства | <ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 105 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 64 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 9 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Введение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 09 |
| | Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. | 2 | |
| Раздел 2 Фонетика. | | 6 | |
| Тема 2.1. Фонетика. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 09 |
| | Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1: Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. | 2 | |
| | | | |
| Раздел 3. Морфология | | | |
| Тема 3.1 Глагол. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 09 |
| | Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование изъявительного и повелительного наклонений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| | Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i> . | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практические занятия 2-5: Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. Определение спряжения глагола. Спряжение глагола в повелительном и сослагательном наклонении. Спряжение глагола в действительном и страдательном залоге изъявительного наклонения. | 8 | |
| Тема 3.2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 09 |
| | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 6: Определение принадлежности существительных к 1 склонению; Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. | 2 | |
| Тема 3.3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 09 |
| | Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практические занятия 7-9 Определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей. Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; Чтение медицинских терминов. | 6 | |
| | Определение принадлежности существительных к 3 склонению; Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; Чтение медицинских терминов. | 2 | |
| Тема 3.4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 09 |
| | Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практические занятия 11-12 Определение принадлежности прилагательных к 1 группе; Согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже; Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; Написание рецептурных формулировок с предлогами; Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| | Чтение медицинских терминов; | | |
| | Практические занятия 13-14. Прилагательные 2 группы. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; Написание рецептурных формулировок. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; Чтение медицинских терминов. | 4 | |
| Тема 3.5. Степени сравнения прилагательных. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 09 |
| | Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 15: Образование превосходной степени сравнения прилагательных; Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; Образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; Чтение медицинских терминов. | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.6. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 09 |
| | Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> . | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 16-17. Определение принадлежности существительных к 4 и 5 склонению. Написание и чтение существительных 4 и 5 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| | терминах с предлогами. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 и 5 склонения. Образование названий сборов. Чтение медицинских терминов. | | |
| Раздел 4 Словообразование. | | 10 | |
| Тема 4.1. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 09 |
| | Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практические занятия 18-19: Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. | 4 | |
| | Практическое занятие 20-21. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. | 4 | |
| Раздел 5 Химическая номенклатура. | | 6 | |
| Тема 5.1. Химическая номенклатура | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 09 |
| | Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практические занятия 22-23 Образование названий кислот; Образование международных названий оксидов и солей; | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|
| | Написание синонимов, в состав которых входят химические названия; Чтение медицинских терминов. | | |
| Раздел 6. Рецептура. | | | |
| Тема 6.1. Рецепт. Его структура и форма | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 |
| | Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 24-26. Оформление латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Чтение рецептов. | 6 | |
| Тема 6.2 Твердые лекарственные формы. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 |
| | Правила выписывания рецептов на твердые лекарственные формы. Таблетки, драже. Дозированные и недозированные порошки. Развернутый и сокращенный способы. Присыпки. Рецептурные сокращения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практические занятия 27-28: Выписка рецептов на дозированные и недозированные таблетки, драже, порошки. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Чтение рецептов. | 4 | |
| Тема 6.3. Жидкие лекарственные формы. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 |
| | Правила выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы. Растворы. Водные, масляные и спиртовые растворы. Суспензии. Экстракты. Настойки. Микстуры. Настои. Стерильные растворы. Расчет процентного содержания. Предлоги и союзы в рецептуре. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практические занятия 29-30: Пропись рецептов на растворы, экстракты, настойки, микстуры. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Использование предлогов и союзов в рецептуре; Чтение рецептов. | 4 | |
| Тема 6.4. Мягкие лекарственные формы. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 |
| | Правила выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы. Мази. Официальные и магистральные мази. Мазевые основы. Пасты. Порошкообразные вещества. Свечи. Шарики. Ректальные и вагинальные суппозитории. Сокращенная и развернутая формы прописи. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практические занятия 31-32: Выписка рецептов на мази, пасты, свечи. Расчет процентного содержания. Чтение рецептов. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. | 4 | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | |
| Всего: | | 105 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 5 шт., стулья ученические – 10 шт., доска маркерная – 1 шт., ноутбук с доступом в Интернет – 1 шт.; принтер черно-белый – 1 шт., аудиодиски (с записью интенсивных курсов иностранных языков), DVD-плеер, комплекты тематических плакатов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта | <ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы | <p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства | <ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практической работы; - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |